

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JORGE BASADRE"**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JORGE BASADRE"

Delcy Betzabete Fernández
Mg. Delcy Betzabete Fernández
DIRECTORA GENERAL
I.E.S. PEDAGÓGICO "JORGE BASADRE"
C.M. 102360002

MOLLENO – AREQUIPA

2022-2026

	Atención al Usuario	Gestión eficiente y eficaz de atención al usuario y trámite documentario.	Gestiona eficiente y eficazmente la atención al usuario y el trámite documentario.
	Asesoría Legal	Consultas legales resueltas oportunamente.	Asesoría legal oportuna y eficiente.

9. Política para el desarrollo de investigación e innovación

9.1. FUNDAMENTOS Y ENFOQUES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La actual crisis mundial, desatada por la pandemia del COVID – 19, ha hecho evidente no solo los problemas que arrastra la sociedad mundo actual, desde hace décadas, en particular, el problema ambiental, las zoonosis (el COVID – 19 es una de ellas) y los problemas de desigualdad social, individualización y consumismo que afectan sobremanera a nuestros países, sino también las dificultades y problemas que tienen la educación superior para abordarlos dentro de los enfoques teóricos y marcos conceptuales que se construyeron durante los siglos XIX y XX. No se trata de desechar todo lo anterior, sino de someterlo a un examen crítico, a la luz de los problemas actuales y en dialogo con otros saberes humanos que están presentes en los distintos países del mundo, a contracorriente -y a pesar- de la ciencia moderna de la que es tributaria la educación y la ciencia social, en general

En las siguientes líneas se mencionan los fundamentos epistemológicos de la investigación, fundamentos teóricos, procedimientos metodológicos, así como el enfoque de la investigación que se emplearán en la ISPJB; el investigador tiene nuevos retos en esta post pandemia.

9.1.1. Fundamentos epistemológicos

Las diferentes tendencias científicas para estudiar el área de las Ciencias Sociales en la contemporaneidad comienzan a partir de varios estudios llevados a cabo en Alemania durante el siglo XX los cuales toman como elementos para el contraste y la discusión las tendencias positivistas que ya imperaban. Por ejemplo, W. Dilthey, representante alemán de las tendencias idealistas de la filosofía (filosofía de la vida), vislumbró un cambio en la concepción metodológica de estas ciencias a partir de diversos argumentos; entre ellos expresó que, mientras las ciencias físicas poseen objetos inanimados, en los estudios de las ciencias sociales realidad se conoce, al margen de que la sepa o ignore el investigador, “a partir de presuponer que se conforma de una manera determinada” (Nava, J, p,2). EL IESPJB adopta los siguientes presupuestos dentro de las funciones de la Filosofía de la Educación :

1. **Función reflexiva:** consiste en interpretar las relaciones que se establecen entre la educación, sociedad y la vida humana, para luego comprender el significado y el sentido de la educación para la vida y el desarrollo de los seres y sociedades humanas.
2. **Función analítica:** busca establecer los conceptos y términos referentes al proceso educativo y calificar los problemas fundamentales de la educación.
3. **Función Crítica:** cuestiona los fundamentos de las prácticas, saberes y teorías educativas: principios, fines y valores.
4. **Función normativa:** consiste en establecer una normatividad de carácter teológico, ético, axiológico, genérico y universal para todo proceso educativo. Además, establece racionalmente los principios

explicativos y constitutivos de la educación.

5. Determinados en los paradigmas cuantitativos (positivistas, explicativos) y cualitativos (interpretativos) respectivamente.

9.1.2. Fundamentos teóricos

Responde a las exigencias del mismo currículo nacional como el paradigma científico pertinente para comprender el contexto de la realidad de los fenómenos educativos.

Partiendo del socioconstructivismo entendida como una teoría psico-pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural. Es decir que el socioconstructivismo implica la relación directa con la realidad que se construye mediante el interaccionismo simbólico de los sujetos que conforman un grupo social. La relación entre el investigador y el grupo humano de estudio permite construir la teoría sustantiva resultante en la investigación.

Es importante resaltar el pensamiento complejo de Morín como teoría específica de las ciencias de la educación, El Paradigma de la Complejidad pretende unir, en un mismo espacio y tiempo, lógicas que se excluyen y al mismo tiempo se complementan, por ejemplo: lo local y lo nacional, el pasado y el presente, lo humano y lo ecológico, lo objetivo y lo subjetivo. La correlación entre el pensamiento crítico reflexivo con el pensamiento creativo para la toma de decisiones y la solución de problemas, en este escenarios relacionado directamente con la investigación, de modo que los problemas de nuestro tiempo no pueden ser entendidos aisladamente se trata de problemas que están interconectados y son interdependientes sobre todo en el complejo mundo de la educación.

La socioformación se vincula con el pensamiento complejo. El pensamiento complejo hace referencia a articular o entretelar las partes para comprender un sistema en su dinamismo: orden-desorden-reorganización, afrontando con estrategias flexibles los procesos de caos e incertidumbre (Morin, 1999). En el pensamiento complejo se busca religar, contextualizar y globalizar, al mismo tiempo que se abordan los aspectos concretos de la vida. En esta epistemología se busca unir y articular las partes para comprender los procesos en su tejido, pero también se hacen divisiones y se aborda el estudio de cada parte a partir de esa comprensión general. La socio formación se aborda de acuerdo con el contexto, el tipo de formación, los participantes, las metas que se buscan y la estrategia o estrategias empleadas. Sin embargo, hay unos ejes metodológicos básicos que siempre se abordan. Estos ejes no tienen un orden predefinido y pueden integrarse entre sí o subdividirse en función del problema que se aborda, el tipo de personas a las cuales se dirige y el tiempo disponible.

Es decir la base teórica de la educación superior en investigación responde al enfoque humanista, a la escuela emancipadora donde se articulan el empoderamiento estudiantil ciudadano y la gobernabilidad institucional generando ciudadanía activa dentro de la sociedad civil regida a su participación

democrática.

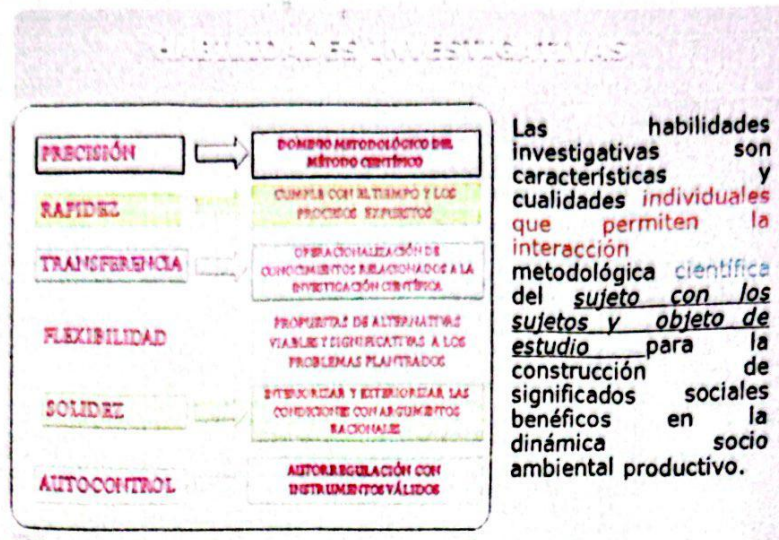
9.1.3. Enfoque de investigación

Se desarrollará específicamente la Investigación científica La investigación en los diferentes campos de las ciencias, es un pilar fundamental porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, en la formación de nuevos profesionales y en el desarrollo de los profesionales que se encaminan hacia la investigación Aplicada, es decir el "... uso de metodologías, a través de las cuales se busca encontrar posibles aplicaciones del conocimiento y que sean conducentes a la creación o mejora de procedimientos enfocados a la solución de problemas o a la atención de necesidades." (Art. 50, DS N° 016-2021-MINEDU); también entendida como la que "está dirigida a determinar a través del conocimiento científico, los medios (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede cubrir una necesidad reconocida y específica." (CONCYTEC)

La investigación educativa, como actividad y capacidad, cada vez se generaliza y se constituye en una exigencia a los docentes de todos los niveles y modalidades educativas. Se relaciona con el paradigma cualitativo entendido metodológicamente un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas. Utiliza la recolección y el análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación cuyos diseños básicos: Investigación - acción, Teoría fundamentada, Narrativo, Etnográfico y Fenomenológico sociocrítico, genealógico.

METODOLOGIA CUANTITATIVA	METODOLOGIA CUALITATIVA	METODOLOGIA MIXTA
-Cualidad (naturaleza, esencia).	-Cantidad (cuánto, cuántos).	-Combinación de ambos enfoques.
-Comprensión, descripción, descubrimiento.	-Predicción, control, descripción, confirmación.	-Responder a un planteamiento del problema.
-Su objetivo de estudio es la construcción de teorías, prácticas, y construida por reglas.	-Su objetivo de estudio se adecua al método.	-su objetivo de estudio creatividad teórica
-Adquirir conocimiento.	-Obtener un entendimiento profundo posible.	-Extraer de ambos métodos sus fortalezas y minimizar sus debilidades
-el método que se aplica es el hipotético-deductivo.	-Relaciona lo que quiere estudiar con los contextos que le influyen como fenómenos.	-permite una mejor exploración y explotación de los datos
-es de tipo objetiva.	-es de tipo subjetiva.	-Te arroja datos más variados y sustanciales

9.1.4. Desarrollo de las habilidades investigativas



El ISPJB desarrolla las siguientes habilidades investigativas:

- Precisión: Manejo de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación
- Rapidez: Cumplimiento de los tiempos de las etapas
- Transferencia: Manejo del sustento teórico relacionado con la investigación en educación
- Flexibilidad: Desarrollar alternativas pedagógicas a los problemas de la educación en la localidad
- Solidez: Deconstruir y reconstruir los procesos educativos de la práctica.
- Autocontrol: Reconocer el error como oportunidad de aprendizaje

9.1.5. Precisiones de la investigación e innovación en la formación continua

La investigación educativa tiene como finalidad generar conocimiento pero hay una diversidad de enfoques que ponen el acento en aspectos distintos de la enorme variedad de objetos que estudia. En la investigación básica se genera conocimiento teórico, sin que necesariamente conduzca a una aplicación inmediata; en enfoques que son más sensibles a la práctica y sus problemas, como la investigación-acción, se genera un conocimiento que busca influir en una situación dada para mejorarla. En la innovación hay una problemática que se quiere resolver, algo similar a la investigación donde hay una pregunta que se quiere responder. Para resolver los problemas en la innovación se planea, se instrumenta el plan y se evalúan los resultados. Se realizan acciones que transforman las prácticas educativas. En la investigación, la respuesta a la pregunta implica la generación de conocimientos.

El mundo ha cambiado ostensiblemente, especialmente en ciencia, tecnología, comunicaciones, valoración creciente de la diversidad, los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la forma de aprender; sin embargo, el planeta está cada vez más contaminado y se mantienen históricas e injustas desigualdades, que generalmente limitan el ejercicio de los derechos básicos como el acceso a una educación de calidad que se evidencia con la sociedad postpandemia.

De manera colegiada la ISPJB asume un compromiso directo con la investigación holística cuantitativa y cualitativa en relación al carácter sociocomunitario vinculada a la práctica e investigación para solucionar problemas de la localidad.

2.1 La ética de la investigación en la en el ISPJB

El fomento de la investigación la ISPJB

MACROPROCESO	PROCESO	DIRECTRICES
En Formación Inicial Docente	La investigación e innovación en el ISPJB	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ISPJB se basa en el desarrollo de la investigación básica y aplicada. 2. La relación entre la investigación y las habilidades investigativas es fundamental para el logro del perfil de egreso. 3. La investigación, innovación y la práctica es una triada correlacional que busca la mejora continua. 4. Los lineamientos normativos que regulan la 'practica e investigación esta en el Reglamento de prácticas e investigación.
El Desarrollo profesional de los docentes formadores	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia del desarrollo profesional docente es de carácter situado porque responde a las necesidades locales. 2. Desarrollar las competencias investigativas de los docentes.

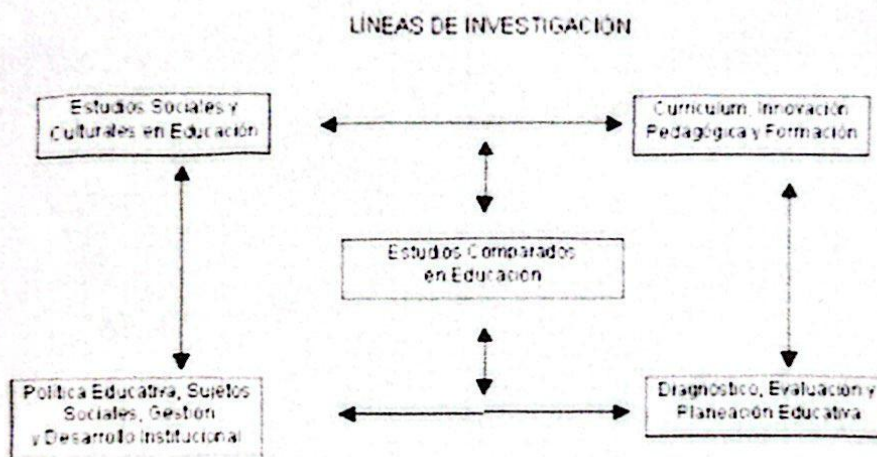
Directrices para el fomento de la integridad científica y el resguardo de la propiedad intelectual

La ética en la docencia es importante ya que esta es un referente para todos los estudiantes de pregrado, así como también la deben considerar las autoridades educativas en sus diferentes niveles y modalidades con el fin de orientar a los distintos actores del proceso educativo. A la vez, se puede expresar que el tema servirá como antecedente a posteriores estudios e investigaciones que tengan que ver con lo planteado. Asimismo, proporciona elementos básicos para los docentes que quieran realizar algunos estudios relacionados con los códigos éticos, sus principios y los daños ocasionados al investigador. Del mismo modo, la ética por ser una disciplina en donde están inmersos los valores fundamentales del hombre como: la honestidad, la solidaridad, respeto, tolerancia entre otros aspectos tiene que ser tomada en cuenta por los investigadores.

ASPECTO	DIRECTRICES
Resguardo de la integridad científica	Estudiantes y docentes la comunidad educativa en general dentro de la formación inicial continua, Se debe respetar la dignidad del ser humano que forma parte de una investigación. Se debe contar con el libre consentimiento de cada participante del estudio, quien tiene que estar en conocimiento de los eventuales riesgos y posibles consecuencias que podría acarrear el mal o equivocado uso de los datos recabados.
Propiedad intelectual	El ISPJB se basa en la ética y el respeto de autoría intelectual en investigación como valor busca que los creadores o aquellos que puedan tener algún tipo de ventaja respecto a algunas otras personas por algunas habilidades de imaginación o de creación o de desarrollo de intelecto, puedan obtener una alternativa legal para proteger esta habilidad de producción académica.

Definición de Líneas de Investigación

Una línea de investigación es un enfoque que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permitan el desarrollo de proyectos y productos construidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio. Adicionalmente, concibe el trabajo tanto interdisciplinario como intradisciplinario.



Área de investigación	Lineamientos y políticas	Programas de estudio	Perfil de egreso	Objetivo estratégico ISPJB	Línea de investigación
INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA	PEN al 2036 Agenda al 2030 MBDD	Formación inicial docente	"Investiga aspectos críticos de la prácticadocente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación"	Implementar y desarrollar la gestión de las capacidades profesionales y de investigativas y de innovación de los docentes en servicio	Diagnóstico evaluación y planeación educativa
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Currículo Nacional de educación Básica 2016	Formación inicial docente	"Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador"		Política educativa sujetos sociales y desarrollo institucional
CONTAEXTO EDUCATIVO LOCAL	Currículo Nacional de educación Básica 2016	Desarrollo profesional de los docentes formadores	Investiga aspectos críticos desde su propia práctica docente y genera conocimientos y proyectos de innovación que coadyuven a mejorar su desempeño profesional y las políticas educativas en el marco de una cultura de investigación e innovación fortalecida, tomando como referencia el programa que estudia.		Estudios sociales y culturales en educación
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Sílabos	Investigación formativa			Currículo innovación pedagógica y formación